

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЗЕЛЕННОГО КУРСА

Рацин Роксолана

Резюме: В статье рассмотрена сущность проблемы экологического образования в реализации европейского зеленого курса. Определены педагогические принципы экологического образования как одного из направлений перестройки образования и исходной позиции модернизации современного образования, подтверждающие необходимость экологизации общественных отношений на современном этапе развития цивилизации. Актуализированы функции экологического образования, выраженные в предотвращении негативного антропогенного воздействия на окружающую среду. В условиях реализации концепции европейского зеленого курса обращается внимание на такие ключевые категории экологического образования, как формирование экологического мировоззрения, экологического сознания, экологической культуры, а также экологической компетентности личности.

Ключевые слова: европейский зеленый курс, экологическое образование, экологическая культура, стратегия экологизации образования.

Abstract: The paper was studied the essence of the problem of environmental education from the standpoint of the concept of European green dealt. The pedagogical principles of environmental education as one of education reorganization tendency and adjustment of the initial position of the modernization of education, confirming the need for greening of public relations at the present stage of development of civilization were determined. Function of environmental education, expressed in the prevention of the negative impacts of human activities on the environment were updated. Attention is given to the key categories of environmental education in the context of the implementation of this concept. It is the formation of ecological worldview, ecological consciousness, ecological culture and ecological competence of the individual as an indicator of their level of their formation. These approaches, based on which to build a system of environmental education within the framework of European green deal given.

Keywords: European green deal, environmental education, ecological culture, ecological competence, strategy of ecological education.

Постановка проблемы

В настоящее время проблема экологического образования и нарастающих экологических проблем современности, термин «экологическое образование в условиях реализации концепции европейского зеленого курса» приобретает новое значение, поскольку связан, прежде всего, с инновационным компетентностным подходом к обучению. При устойчивом развитии на первое место

выдвигается проблема охраны окружающей среды, поскольку в настоящее время имеется достаточно доказательств, что ее деградация является серьезным препятствием на пути экономического и социального развития. При этом воздействие на природу остается в пределах хозяйственной емкости биосферы, поддерживается достаточная ресурсно-сырьевая база, не ухудшаются условия жизни человека [1-2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Формирование стратегии экологизации образования, предполагающее ориентацию образовательного процесса в направлении устойчивого развития, связано с повышением информированности общественности и поощрением профессиональной подготовки. Сегодня ведется активный поиск методологических оснований модернизации сложившейся системы экологического образования, что, возможно, приведет к практическому воплощению теоретических разработок в области технологий в интересах устойчивого развития. Содержание, функционирование и развитие экологического образования отражают состояние общества. Сложившаяся в настоящее время система образования включает большой объем знаний, умений и навыков, которые реализуют требования в направлении роста и развития экологической культуры [6].

Модель экологического образования, с точки зрения устойчивого развития, включает в себя следующие педагогические принципы: [3].

- структуризация содержания экологических знаний,
- углубленное изучение экологии как дисциплины,
- экологизация ряда дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного циклов,
- периодическое обновление содержания образовательных программ,
- сочетание организации творчества учащихся с экологической практикой, выполнение научно-исследовательских работ,
- привлечение студентов к выявлению и решению различных экологических проблем конкретных территорий.

Эти принципы предусматривают обеспечение необходимых условий для реализации педагогической модели образования для устойчивого развития, использование соответствующих педагогических технологий, постоянное дополнительное профессиональное обучение педагогического состава и постоянное дополнение и изменение содержания образования. Данный подход дополняет традиционную модель экологического образования, которая направлена в первую очередь на информирование студентов в рамках изучения биологических дисциплин [10].

В условиях реализации данной концепции необходимо обратить внимание на педагогическое значение экологического образования, включающего в

себя формирование экологического мировоззрения, экологического сознания, экологической культуры, а также экологической компетентности личности как показателя уровня их сформированности [4].

Экологическое мировоззрение представляет ядро экологического сознания, устойчивую систему убеждений и взглядов личности на природу и взаимоотношение природы и общества, жизненные позиции людей, их идеалы, ценностные ориентации. Важнейшим связующим звеном между экологическим мировоззрением и сознанием выступают экологоориентированные ценности [7].

Экологическое сознание заключается в определении роли человека в окружающем мире, его ответственности за использование природных ресурсов в ущерб окружающей среде, нацеленность на решение существующих проблем для снижения отрицательных последствий данного воздействия.

Ведущим направлением экологизации общественного сознания является создание образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Основой могут стать ценности и традиции общества [10].

Экологическая культура представляет собой довольно широкое понятие, включающее в себя не только систему биологических знаний, но и вопросы экологической этики, нравственных ценностей, формирование особого стиля мышления, ориентированного, прежде всего на решение конкретных экологических задач, ответственности за состояние окружающей среды, включенность в деятельность по ее поддержанию. В то же время формированию подобного отношения к природе, как основе экологической культуры всегда уделялось гораздо меньше внимания, чем получению научных знаний в процессе экологического образования [4,9].

Важной составляющей экологической культуры является экологическая этика, регулирующая отношение человека к окружающей среде. Ценностное и нормативное ее содержание вырабатываются на основе нравственного опыта. В последнее десятилетие в связи с активным обсуждением философских, социально-экономических, педагогических и психологических аспектов концепции устойчивого развития отмечается процесс трансформации понятия экологической культуры в культуру устойчивого развития. Деятельность студентов в процессе экологоориентированных практик, общественно-полезной работы интегрирует знания в экологическую культуру и на этой основе способствует формированию экологической компетентности студентов.

В настоящее время необходимым компонентом формирования личности, способной решать задачи будущего общественного развития является экологическое воспитание, направленное на формирование гуманного, эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе.

Таким образом, экологическое образование представляет собой длите-

льный процесс, который начинается с детства, поскольку образ жизни, мировоззренческие установки в основном формируются в раннем возрасте, и продолжается в течение всего индивидуального становления личности, выходя за пределы школьного и студенческого образования.

С позиций устойчивого развития экологическое образование включает:

- образование молодого поколения (интеллектуальное и моральное развитие личности),
- доминирование нравственно-эстетических ценностей,
- гармоничные взаимоотношения человека и природы,
- понятие «качество жизни» как равновесие материальных и духовных ценностей,
- система высших ценностей является внутренним миром каждой личности.

В данном контексте отмечаются следующие направления экологического образования:

- расширение представлений о современных открытиях в области экологии, специфике техногенного освоения природы и условиях динамической стабильности биосферы,
- создание целесообразных приемов работы по экологическому образованию, позволяющих эффективно решать комплексную проблему воспитания экологического отношения, ответственной гражданской позиции, опирающейся на понимание характера взаимодействия человека с окружающей средой,
- формирование научно обоснованных представлений о целостной природной среде, закономерностях ее развития и функционирования,
- содействие применению инновационных подходов в методике преподавания биологии и в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Заключение

Экологическое образование позволяет объективно рассматривать взаимосвязи между природоохранными, социальными и экономическими проблемами с учетом общественного мнения, вовлечения неправительственных организаций в процесс принятия решений, касающихся вопросов охраны окружающей среды. Это является важным фактором реализации концепции реализации программы «Европейский зеленый курс»

Список литературы

1. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию // Организация Объединенных Наций, г. Рио-де-Жанейро, 14.06.1992 г.
2. Конвенция Европейской экономической комиссии ООН «О доступе к информации, участию общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды», г. Орхус, Дания,

25.06.1998 г.

3. Дмиртук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу. Навчальний посібник. – 2-е вид. перероб. і доп. –К.: «Альтпрес» 2004. – 192с.

4. Лебедева В. Туристична галузь: погляд з регіону / Лебедева В. //Віче. – 2005. -№3(156). –С. 53 – 55.

5. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І., Туристичні ресурси України. Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2007. – 369с.

6. Мальська М.П. Економіка туризму: теорія та практика : підручник. / Мальська М,П., Рутинський М.Й., Білоус С.В., Мандюк Н.Л., - К.: «Центр учбової літератури» , 2014. – 544с.

7. Рении С.А. Перспективные виды туристической деятельности /С.А.Рении. -2001. - №18,т.2. – С. 51 - 58

8. Gore A. Earth in the Balance. Ecology and the human spirit. N.Y.: Plume, 1992. 408 p.

9. International Tourist Arrivals back at 2008 pre-crisis peak level //UNWTO World Tourism Barometer. 2015

10. <https://education.ec.europa.eu/green-education-initiatives>. European Education Area